内蒙古师范大学

2014年度研究生教育质量报告

内蒙古师范大学研究生院

2015年7月

目录

一、研究生教育基本情况 2

（一）办学定位、培养目标与服务面向 2

（二）学科设置情况 2

（三）研究生培养类别与数量 7

（四）生源质量情况 8

1.招生数量 8

2.研究生生源 8

二、师资与培养条件 9

（一）导师队伍数量与结构 9

（二）导师培训与国际、国内交流情况 9

（三）导师科研情况 9

（四）教育经费投入情况 10

（五）基础设施及其使用情况 10

1.课堂教学设施建设 10

2.实践教学设施建设 10

3.辅助教学设施建设 10

三、研究生培养与改革 12

（一）学科建设 12

（二）研究生教育改革 13

（三）学制与培养模式 13

（四）课程建设 14

1课程设置与学分要求. 14

2精品课程建设 15

（五）教学改革 16

（六）实践教学工作 16

（七）学位授予工作 18

（八）研究生管理体制 18

四、质量保障体系 19

（一）内部保障 19

1适时修（制）定培养方案，确保研究生培养工作顺利进行 19

2规范教学秩序，加强过程监控 19

3开展留学研究生汉语水平考核工作，确保专业学习进行顺利 19

4开展优秀论文评选，提高学位论文水平 19

5实施研究生创新工程，培养研究生创新能力 20

6加强制度的建设与执行，不断规范研究生教育工作 20

7加强导师队伍建设工作 20

8加强研究生管理，建立奖助体系 20

（二）外部监控 21

五、培养特色 22

（一）民族特色 22

（二）突出专业硕士培养特点，加强实践教学 22

（三）强化研究生联合培养，推进培养机制改革 23

六、问题分析及改进措施 24

（一）研究生教育有关环节需优化加强，研究生培养质量有待进一步提高 24

（二）研究生教育经费不足，教育管理体制机制不够完善 24

（三）导师队伍结构不够合理，考核管理工作需进一步加强 24

内蒙古师范大学2014年度研究生教育质量报告

内蒙古师范大学创建于1952年，是新中国成立后党和国家在边疆少数民族地区最早建立的高等学校之一，是自治区重点大学，是具有鲜明教师教育和民族教育特色的综合性师范大学，被誉为“民族教育的摇篮”。

我校研究生教育始于20世纪50年代。1981年被国务院批准为首批具有硕士学位授予权的单位。2006年成为博士学位授权单位。2008年经教育部批准成为具有硕士研究生推荐免试资格的高校。学校坚持把立德树人作为研究生教育的根本任务，坚持走内涵式发展道路，以服务需求、提高质量为主线，分类推进培养模式改革，统筹构建质量保障体系。

现从研究生教育基本情况、师资与培养条件、研究生培养与改革、质量保障体系、培养特色和问题分析与改进措施等六个方面对我校研究生教育质量作如下报告。

**一、研究生教育基本情况**

**（一）办学定位、培养目标与服务面向**

内蒙古师范大学研究生教育按照“建设特色鲜明的教学研究型综合性师范大学”的要求，稳步发展学术型学位教育，大力发展专业学位教育，进一步优化学科体系，加强学位点建设，造就一支在自治区和国内有相当知名度的导师队伍，全面提高研究生培养质量，增强科技创新能力，努力提升服务社会水平。

学校坚持以人为本，优先发展的理念，以人才培养为根本，以提高质量为核心，以改革体制机制为动力，更新教育观念，创新培养模式，完善配套制度与措施，加强研究生教育基础条件建设，努力实现学位与研究生教育全面、协调、可持续发展。在充分把握研究生教育规律的基础上，稳定规模、提升质量、调整结构，在培养目标上更加突出培养研究生的创新精神和实践能力，努力培养一大批高级科学研究人才和高层次、应用型专门人才，更加注重服务自治区经济和社会的发展。

**（二）学科设置情况**

学校现有博士学位授权一级学科2个，二级学科4个；有硕士学位授权一级学科24个，二级学科131个。涵盖了哲学、经济学、法学、教育学、文学、历史学、理学、工学、管理学、艺术学等10个学科门类。同时，有教育硕士、公共管理硕士、体育硕士、艺术硕士、汉语国际教育硕士、社会工作硕士、翻译硕士、应用心理硕士、新闻与传播硕士、旅游管理硕士等10种硕士专业学位。（详见附表1、2）

**表一：内蒙古师范大学具有授予博士、硕士学位学科专业一览表**

| **学科门类** | **一级学科** | **学科专业** | **学科代码** | **批准时间** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 哲学 | 哲学 | 马克思主义哲学 | 010101 | 1986 |
| 中国哲学 | 010102 | 2006 |
| 外国哲学 | 010103 | 2006 |
| 逻辑学 | 010104 | 2000 |
| 伦理学 | 010105 | 2006 |
| 美学 | 010106 | 2006 |
| 宗教学 | 010107 | 2003 |
| 科学技术哲学 | 010108 | 2006 |
| 经济学 | 理论经济学 | 政治经济学 | 020101 | 1981 |
| 经济思想史 | 020102 | 2011 |
| 经济史 | 020103 | 2011 |
| 西方经济学 | 020104 | 2011 |
| 世界经济 | 020105 | 2011 |
| 人口、资源与环境经济学 | 020106 | 2006 |
| 应用经济学 | 区域经济学 | 020202 | 2003 |
| 法学 | 政治学 | 科学社会主义与国际共产主义运动 | 030203 | 2006 |
| 社会学 | 社会学 | 030301 | 2003 |
| 人口学 | 030302 | 2011 |
| 人类学 | 030303 | 2006 |
| 民俗学 | 030304 | 1998 |
| 民族学 | 民族学 | 030401 | 2006 |
| 马克思主义民族理论与政策 | 030402 | 2006 |
| 中国少数民族经济 | 030403 | 2000 |
| 中国少数民族史 | 030404 | 2000 |
| 中国少数民族艺术 | 030405 | 2000 |
| 民族教育学 | 0304Z1 | 2012 |
| 民族旅游 | 0304Z2 | 2012 |
| 民族地理 | 0304Z3 | 2012 |
| 马克思主义理论 | 马克思主义基本原理 | 030501 | 2006 |
| 马克思主义发展史 | 030502 | 2006 |
| 马克思主义中国化研究 | 030503 | 2006 |
| 国外马克思主义研究 | 030504 | 2006 |
| 思想政治教育 | 030505 | 2006 |
| 中国近现代史基本问题研究 | 030506 | 2008 |
| 教育学 | 教育学 | 教育学原理 | 040101 | 2000 |
| 课程与教学论 | 040102 | 1986 |
| 教育史 | 040103 | 2011 |
| 比较教育学 | 040104 | 2011 |
| 学前教育学 | 040105 | 2003 |
| 高等教育学 | 040106 | 2011 |
| 成人教育学 | 040107 | 2011 |
| 职业技术教育学 | 040108 | 2011 |
| 特殊教育学 | 040109 | 2011 |
| 教育技术学 | 040110 | 2000 |
| 少年儿童组织与思想意识教育 | 0401Z1 | 2012 |
| 心理学 | 基础心理学 | 040201 | 2006 |
| 发展与教育心理学 | 040202 | 1986 |
| 应用心理学 | 040203 | 2003 |
| 体育学 | 体育人文社会学 | 040301 | 2011 |
| 运动人体科学 | 040302 | 2011 |
| 体育教育训练学 | 040303 | 1998 |
| 民族传统体育学 | 040304 | 2006 |
| 文学 | 中国语言文学 | 文艺学 | 050101 | 1993 |
| 语言学及应用语言学 | 050102 | 2003 |
| 汉语言文字学 | 050103 | 1986 |
| 中国古典文献学 | 050104 | 2003 |
| 中国古代文学 | 050105 | 1986 |
| 中国现当代文学 | 050106 | 1986 |
| 中国少数民族语言文学 | 050107 | 1981 |
| 比较文学与世界文学 | 050108 | 2000 |
| 外国语言文学 | 俄语语言文学 | 050202 | 2000 |
| 外国语言学及应用语言学 | 050211 | 2006 |
| 历史学 | 中国史 | 专门史 | 060201 | 2011 |
| 中国近现代史 | 060202 | 2011 |
| 历史文献学 | 060203 | 2011 |
| 世界史 | 国别史与地区史 | 0603Z1 | 2012 |
| 世界近现代史 | 0603Z2 | 2012 |
| 理学 | 数学 | 基础数学 | 070101 | 2000 |
| 计算数学 | 070102 | 2006 |
| 概率论与数理统计 | 070103 | 2011 |
| 应用数学 | 070104 | 1993 |
| 运筹学与控制论 | 070105 | 2003 |
| 物理学 | 理论物理 | 070201 | 2006 |
| 凝聚态物理 | 070205 | 2003 |
| 光学 | 070207 | 2003 |
| 化学 | 无机化学 | 070301 | 2011 |
| 分析化学 | 070302 | 2006 |
| 有机化学 | 070303 | 2011 |
| 物理化学（含：化学物理） | 070304 | 2006 |
| 高分子化学与物理 | 070305 | 2011 |
| 纳米化学 | 0703Z1 | 2012 |
| 地理学 | 自然地理学 | 070501 | 2003 |
| 人文地理学 | 070502 | 1990 |
| 地图学与地理信息系统 | 070503 | 2003 |
| 环境地质学 | 0705Z1 | 2012 |
| 牧区地理学 | 0705Z2 | 2012 |
| 城市规划与设计 | 0705Z3 | 2012 |
| 生物学 | 植物学 | 071001 | 1986 |
| 动物学 | 071002 | 1986 |
| 生理学 | 071003 | 2011 |
| 水生生物学 | 071004 | 2011 |
| 微生物学 | 071005 | 2011 |
| 神经生物学 | 071006 | 2011 |
| 遗传学 | 071007 | 2011 |
| 发育生物学 | 071008 | 2011 |
| 细胞生物学 | 071009 | 2011 |
| 生物化学与分子生物学 | 071010 | 2011 |
| 生物物理学 | 071011 | 2011 |
| 科学技术史 | 科学技术史 | 071200 | 1981 |
| 生态学 | 恢复生态学 | 0713Z1 | 2012 |
| 动物生态学 | 0713Z2 | 2012 |
| 民族生态学 | 0713Z3 | 2012 |
| 工学 | 材料科学与工程 | 材料物理与化学 | 080501 | 2006 |
| 材料学 | 080502 | 2011 |
| 材料加工工程 | 080503 | 2011 |
| 计算机科学与技术 | 计算机系统结构 | 081201 | 2011 |
| 计算机软件与理论 | 081202 | 2011 |
| 计算机应用技术 | 081203 | 2003 |
| 软件工程 | 软件工程 | 083500 | 2011 |
| 环境科学与工程 | 环境科学 | 083001 | 2006 |
| 管理学 | 公共管理 | 教育经济与管理 | 120403 | 2006 |
| 土地资源管理 | 120405 | 2003 |
| 艺术学 | 音乐与舞蹈学 | 音乐表演 | 1302Z1 | 2012 |
| 作曲与指挥 | 1302Z2 | 2012 |
| 音乐学 | 1302Z3 | 2012 |
| 民族音乐学 | 1302Z4 | 2012 |
| 戏剧与影视学 | 广播电视艺术学 | 1303Z1 | 2012 |
| 民族影视学 | 1303Z2 | 2012 |
| 美术学 | 版画 | 1304Z1 | 2012 |
| 动画 | 1304Z2 | 2012 |
| 美术史论 | 1304Z3 | 2012 |
| 水彩画 | 1304Z4 | 2012 |
| 油画 | 1304Z5 | 2012 |
| 中国画 | 1304Z6 | 2012 |
| 雕塑艺术学 | 1304Z7 | 2012 |
| 设计学 | 视觉传达与媒体设计 | 1305Z1 | 2012 |
| 环境设计 | 1305Z2 | 2012 |
| 服装设计 | 1305Z3 | 2012 |
| 工业设计 | 1305Z4 | 2012 |
| 民族创意产品设计 | 1305Z5 | 2012 |
| 设计教育 | 1305Z6 | 2012 |

**表二　内蒙古师范大学硕士专业学位一览表**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **类 别** | **专业领域** | **招生单位** | **批准时间** |
| 教育硕士 | 17个专业领域 |  | 1998 |
| 公共管理硕士 | 6个专业领域 | 公共管理学院 | 2007 |
| 艺术硕士 | 2个专业领域 | 美术学院、国际现代设计艺术学院、音乐学院、雕塑艺术研究院 | 2009 |
| 体育硕士 | 2个专业领域 | 体育学院 | 2009 |
| 汉语国际教育硕士 |  | 文学院 | 2009 |
| 社会工作硕士 |  | 社会学民俗学学院 | 2009 |
| 翻译硕士 | 2个专业领域 | 外国语学院 | 2010 |
| 应用心理硕士 |  | 教育科学学院 | 2010 |
| 新闻与传播硕士 |  | 文学院、蒙学院、传媒学院 | 2014 |
| 旅游管理硕士 |  | 旅游学院 | 2014 |

**（三）研究生培养类别与数量**

学校研究生教育已形成了博士与硕士两个层次、学术型与专业学位并行、全日制与在职攻读兼备、留学研究生具有一定规模的研究生教育培养体系。现有在校生4221人，其中博士生47人，硕士研究生4174人。硕士研究生中，全日制学术型研究生1812人，占在校研究生总数的42.92%；全日制专业学位研究生1087人，占25.75%；在职专业学位研究生1051人，占24.9%。有留学研究生142人，占在校研究生总数的3.36%，其中博士留学研究生7人，硕士留学研究生135人，

**（四）生源质量情况**

 **1.招生数量**

2014年，学校共录取博士研究生和全日制硕士研究生1113人，其中博士研究生14人，占1.26%；硕士研究生1099人，占98.74%。录取的硕士研究生中，全日制学术型研究生553人，占49.68%；全日制专业学位研究生546人，占49.06%。同年，共录取在职研究生350人，其中教育硕士300人，公共管理硕士50人。

**2.研究生生源**

录取考生中，全日制本科毕业生（含应届本科）共1054人，占总人数95.9%，其他非全日制教育本科共30人，约占总人数2.72%，同等学历考生共14人，占总人数1.27%.应届生708人，占录取人数64.42%。

录取考生中，应届生708人，占录取总数的64.4%，往届生391人，占录取人数35.6%。第一志愿共录取583人，其中推免生136人（学术型51人，专业学位85人），录取的推免生占当年总录取总人数12.4%。

统考生547人（学术型349人，专业学位198人）。第一志愿报考我校并被录取的统考生占当年录取总人数49.8%，占当年报考总人数的14.3%。由此可以看出，我校录取考生中第一志愿报考的统考生与非一志愿考生基本持平，大部分推免生选择报考本校相关专业。

录取考生中，录取我校学生454人，占录取总数的41.3%，录取外校学生645人，占录取总数的58.7%。

录取的在职研究生生源均来自基础教育或党政机关及其他事业单位工作人，整体质量较高。

**二、师资与培养条件**

**（一）导师队伍数量与结构**

目前，我校实有导师数为754人（含校外实践导师 176人），其中博士研究生导师28人，硕士研究生导师726人。

从导师类别来看，有学术型硕士研究生导师499人，教育硕士导师356人，公共管理硕士（MPA）导师59人，艺术硕士导师30人，体育硕士导师34人，社会工作硕士导师8人，汉语国际教育硕士导师27人，应用心理硕士导师13人，翻译硕士导师10人。

从学历学位情况看，博士研究生导师全部为教授或相当职称；硕士研究生导师中有教授334人,副教授392人。博士研究生导师中，21人获博士学位，4人获硕士学位，学士学位有3人；硕士研究生导师中，获博士学位251人，硕士学位341人，学士学位134人。

从年龄结构来看，博士研究生导师60岁以上5人，50-60岁19人，40-50岁4人；硕士研究生导师60岁以上27人，50-60岁342人，40-50岁324人，40岁以下有33人。

**（二）导师培训与国际、国内交流情况**

学校注重对导师培训工作，及时开展新任导师培训工作，邀请学校主管领导、校内外专家教授以及有经验的优秀研究生指导教师对新任导师进行规章制度、学术道德、导师职责、指导方法等诸多方面培训,明确导师职责与权力。学校始终重视导师的学术交流活动，2014年学校层面组织的学术交流活动20余场次、知名学者讲座60余场次，积极支持导师参加国际、国内学术交流和相关会议，以更好地提升导师的科学研究能力与职业指导能力，对研究生培养质量的提高起到了重要的推动作用。

 **(三)导师科研情况**

2014年，导师获批国家级项目39项，其中国家自然基金项目获准23项、经费1025万元，国家哲学社会科学基金项目获准16项、经费378万元；获得省部级项目62项，其中自治区自然基金项目26项、经费159万元，内蒙古哲学社会科学研究项目27项、经费47万元；内蒙古自治区高等学校科学技术研究项目5项、经费124万元；教育部基地重大项目、人文社科等项目3项，经费24万元；2014年获准其他项目33项，经费为1310万元。

2014年，导师科研成果总数为1162项，有51篇学术论文发表在国外学术期刊上，在国内核心期刊上发表论文297篇。

**（四）教育经费投入情况**

研究生教育经费主要包括学校统筹和研究生院统筹两部分。

学校统筹研究生教育经费主要用于各培养单位的专业课教师讲课费及学校按照文科类硕士研究生每生每年1500元、理科类、体育艺术类硕士研究生每生每年2000元、博士生每生每年4000元、全日制专业学位研究生每生每年2500元（含实习费）、在职专业学位研究生（含农村教育硕士）每生每年2000元划拨给学院用于学生个人支付的培养经费。

研究生院统筹的经费主要包括：研究生招生经费，约为90万元/年；用于研究生培养过程中发生的经费，主要有公共课教师讲课费，约为60万元/年、全日制研究生实践教学专项经费约为60万元/年、研究生科研创新工程及科研成果奖励经费约为30万元/每年、研究生教学督导检查经费约为2万元/年、导师培训费约为5万元/年、举办各类专业学位研究生专业能力竞赛经费约为2万元/年、研究生精品课程建设专项经费约15万元/年；学位论文评阅及优秀论文奖励经费约为35万元/年；研究生奖学金、“三助”经费为830万元/年；学生工作经费为约为70万元/年。

**（五）基础设施及其使用情况**

学校占地总面积为207万平方米，其中绿化用地11万余平方米，建筑面积近67万平方米，教学行政用房近41万平方米，宿舍面积近20万平方米。

**1.课堂教学设施建设**

学校建有研究生教室200间，其中多媒体教室近50间、微格教室25间。研究生均有教学研究用计算机，各类计算机机房除了满足日常的教学和科研需要以外，均向学生免费开放，能较好的满足信息化教学的需要。

**2.实践教学设施建设**

学校现有教学、科研仪器设备总值38593.77万元。2014年新增教学科研仪器设备18940.6万元。校内实验室、实习场所总面积为8万余平方米。学校建有校外研究生实践基地共57个。

**3.辅助教学设施建设**

学校图书馆馆舍面积31327㎡，分为2个独立馆舍：赛罕校区的图书馆建筑面积1万余平方米，盛乐校区图书馆建筑面积2万余平方米。图书馆现有藏书198.2万册，开设阅览室20个，阅览座位3384个，实行藏阅一体全开放管理模式。盛乐校区图书馆周开放73.5小时、自习105小时，赛罕校区图书馆周借阅开放82.5小时、自习105小时。2014年到馆读者超过124万人次，文献外借15万册次。各院系共有资料室35个，总面积3200平方米，文献累积量为近24万册。此外，图书馆有电子图书80余万种，配备磁盘存储100TB，建有电子数据库55个，其中汉文数据库30个，外文数据库25个，涵盖了SCI等一大批中外文文献数字资源。

学校有自治区哲学社会科学研究基地3个、自治区高校重点研究基地4个、自治区高校重点实验室3个（内蒙古自治区高校重点实验室培养基地1个）、自治区重点实验室6个、自治区工程技术研究中心2个、自治区工程实验室1个、自治区工程研究生中心1个、自治区院士工作站1个，实验器材近1400台，总价值近4000万元。

学校建有各类运动场，包括篮球场、排球场、羽毛球场、网球场、门球场、轮滑场、游泳池和投掷场等，运动场总面积近14万平方米。还建有球类馆、体操馆和综合体育馆、健身房和传统射箭馆、武学馆和学生活动中心等，体育馆总面积3万余平方米。

这些设施对学校的学科建设、科学研究、人才培养、学术交流、社会服务等都起到了重要的推动作用。

**三、研究生培养与改革**

**（一）学科建设**

学校注重加强学科结构调整，突出地区和民族特色，形成了以教师教育为主、多学科协调发展的学科发展格局。根据中央和自治区有关要求，完成了2014—2020年学科建设规划制定工作。布置了学校新增博士、硕士学位点及教育博士专业学位点申报准备工作，成功申报了旅游管理硕士和新闻与传播硕士2个硕士专业学位点。根据国务院学位委员会关于开展学位点合格评估和专项评估工作的通知，起草了我校学位点合格评估方案，积极开展学位点评估工作。筹措资金支持重点学科建设，强化学科建设经费的管理。科学技术史和心理学2个一级学科被批准为自治区优势特色学科。截至2014年底，学校共有自治区重点学科13个，自治区重点培育学科5个，自治区优势特色学科2个。详见附表3。

**表三：自治区重点学科、重点培育学科、优势特色学科一览表**

| **序号** | **学科代码** | **学科名称** | **批准时间** | **层次** | **批准部门** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 040102 | 课程与教学论 | 1986年 | 重点建设 | 自治区教育厅 |
| 2 | 050107 | 中国少数民族语言文学 | 1986年 | 重点建设 | 自治区教育厅 |
| 3 | 071200 | 科学技术史 | 1986年 | 重点建设 | 自治区教育厅 |
| 4 | 070502 | 人文地理学 | 1994年 | 重点建设 | 自治区教育厅 |
| 5 | 071002 | 动物学 | 1994年 | 重点建设 | 自治区教育厅 |
| 6 | 030304 | 民俗学 | 2004年 | 重点建设 | 自治区教育厅 |
| 7 | 040202 | 发展与教育心理学 | 2004年 | 重点建设 | 自治区教育厅 |
| 8 | 070104 | 应用数学 | 2004年 | 重点建设 | 自治区教育厅 |
| 9 | 030403 | 中国少数民族经济 | 2008年 | 重点建设 | 自治区教育厅 |
| 10 | 030505 | 思想政治教育 | 2008年 | 重点建设 | 自治区教育厅 |
| 11 | 040101 | 教育学原理 | 2008年 | 重点建设 | 自治区教育厅 |
| 12 | 060105 | 专门史 | 2008年 | 重点建设 | 自治区教育厅 |
| 13 | 080501 | 材料物理与化学 | 2008年 | 重点建设 | 自治区教育厅 |
| 14 | 030405 | 中国少数民族艺术 | 2008年 | 重点培育 | 自治区教育厅 |
| 15 | 040303 | 体育教育训练学 | 2008年 | 重点培育 | 自治区教育厅 |
| 16 | 050104 | 中国古典文献学 | 2008年 | 重点培育 | 自治区教育厅 |
| 17 | 050211 | 外国语言学及应用语言学 | 2008年 | 重点培育 | 自治区教育厅 |
| 18 | 120405 | 土地资源管理 | 2008年 | 重点培育 | 自治区教育厅 |
| 19 | 040200 | 心理学 | 2014年 | 优势特色 | 自治区教育厅 |
| 20 | 071200 | 科学技术史 | 2014年 | 优势特色 | 自治区教育厅 |

**（二）研究生教育改革**

 2014年，学校根据国家和自治区关于深化研究生教育综合改革的有关意见，结合学校实际，努力推动研究生教育改革，制定了内蒙古师范大学《研究生教育综合改革方案》（校发〔2014〕55号），从全面收费、建立研究生奖励和资助体系、加强学位点建设与管理、改革招生制度，提高生源质量、改革研究生培养模式、加强导师队伍建设，强化导师负责制、建立和完善研究生培养质量监督体系、提高研究生教育的对外交流和国际化水平、加强研究生管理队伍建设，提升管理和服务水平等八个方面积极探索落实各项改革措施方法和路径。同时，出台了内蒙古师范大学《研究生奖学金评审办法》（校发〔2014〕54号）、《研究生国家助学金管理办法》（校发〔2014〕53号）、《研究生综合测评实施办法》（校发〔2014〕57号）、《研究生“助教、助研、助管”工作实施细则》（校发〔2014〕52号）和《研究生困难补助办法》（校发〔2014〕56号）等系列研究生教育综合改革文件。

2013年下半年，根据《关于公布硕士专业学位研究生教育综合改革试点单位和专业学位类别（领域）的通知》（内教研函〔2013〕8号），我校获批成为教育硕士和汉语国际教育硕士专业学位综合改革试点单位。为确保综合改革试点工作顺利实施，学校将结合实际，于2014年上半年制订了《教育硕士和汉语国际教育硕士专业学位研究生教育综合改革试点方案》（校发〔2014〕14号），积极探索落实各项改革措施。

**（三）学制与培养模式**

博士研究生学制一般为3年，在校时间最长不超过6年；学术型硕士研究生、全日制艺术硕士研究生学制一般为3年，在校时间最长不超过5年；其余全日制专业学位研究生学制一般为2年，最长不超过4年；在职专业学位研究生学制一般为3年，最长不超过5年；农村教育硕士采取“3+1”学习模式，在校时间最长不超过6年。

学术型研究生培养模式一般采取以导师指导为主、导师与指导小组集体培养相结合的方式；专业学位研究生实行校内、校外双导师制，导师与指导小组集体培养相结合的培养模式。

**（四）课程建设**

**1.课程设置与学分要求**

研究生课程设置一般包括必修课程（公共学位课、学位基础课、专业学位课和学术前沿专题讲座）、选修课程（专业选修课和跨专业、跨学科课程）、补修课程和实践环节与科研工作四类。除补修课程外，各培养环节均应取得相应的学分。学术型研究生课程注重体现学科的主要知识结构和理论基础，注重专业方向的共性，反映学科的内涵，课程设置以拓宽基础知识、提高学生社会适应性为主。专业学位研究课程设置充分反映职业领域对专门人才的知识与能力的要求，以综合素养和应用知识与能力的提高为核心，注重理论与实践 相结合，突出应用型、实践性原则，加强实践经验能力，解决实际问题能力及综合能力的训练与提高。

博士研究生在攻读学位期间，应修最低总学分18学分，其中公共学位课6学分，专业学位课6学分，选修课4学分，学术活动2学分。 博士研究生学位课程学习应在一学年内完成。

学术型硕士研究生在攻读学位期间，应修最低总学分不少于35学分，其中学位公共课7学分、学位基础课和学位专业课不少于18学分、专业选修课至少6学分，学术前沿专题讲座2学分，教育实习或社会实践1学分，科研工作1学分。

全日制专业学位研究生因种类差异，其基本要求也不尽一致。教育硕士研究生在攻读学位期间，应修最低总学分36学分，其中学位基础课12学分、专业必修课10学分、专业选修课6学分，实践类课程8学分；公共管理硕士核心课22学分，专业必修课12学分，专业领域选修课6学分，社会实践3学分，应修最低总学分不少于43学分；艺术硕士课程与实践环节总学分应不少于为50学分。其中，公共课8学分，专业必修课36学分，选修课程6学分；体育硕士总学分不得少于36学分。其中，公共课程10学分，专业领域核心课12学分，选修课6学分，教学实践课8学分；汉语国际教育硕士核心课程18学分（含公共学位课），拓展课程8学分，训练课程4学分，教学实习6学分，学位论文2学分，总学分不低于38学分；社会工作硕士公共必修课6学分，专业必修课14学分，选修课不少于8学分，实践教学3学分，总计不少于36学分；翻译硕士公共必修课22学分，选修课程12学分，实践环节6学分，总计不少于40学分；应用心理硕士必修课18学分、专业选修课8学分、专业实习4学分，总计不少于30学分。

我校在职硕士专业学位研究生包括教育硕士和公共管理硕士。教育硕士专业课程分为教学课程和实践课程。教学课程包括6门公共学位课、应修学分不少于18学分，4门专业必修课、应修学分不少于12学分和至少3门专业选修课、应修学分不少于6学分，实践课程包括教育科研工作和教学实践活动、应修学分不少于2学分，总计应修学分不少于38学分。公共管理硕士课程分为核心课程、专业方向必修课、专业方向选修课和实践课程。其中，核心课程应修学分不少于17学分，专业方向必修课和专业方向选修课应修学分不少于17学分，社会实践2学分，总计应修学分不少于36学分。

农村学校教育硕士公共学位必修课4学分、学位基础课8学分、专业必修课10学分、专业选修课6学分、教育实践课6学分，总计不少于34学分。

**2.精品课程建设**

2014年，学校对2011年度 17门校级研究生精品课程进行了结项验收（详见表4）。结项成果中有教材7部，专著7部，公开发表论文82篇。学校力图通过研究生精品课程建设，不断完善研究生课程体系，培育一批高质量、特色鲜明的研究生课程，为提高研究生培养质量打下良好基础。

**表四：内蒙古师范大学2011年度校级研究生精品课程名单**

| **序号** | **课程编号** | **课程名称** | **负责人** | **所属学院** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | YJSJPKC1101 | 日 语 | 于 泳 | 公共外语学院 |
| 2 | YJSJPKC1102 | 现代教育技术 | 李 龙 | 传媒学院 |
| 3 | YJSJPKC1103 | 教育科学研究方法 | 刘文霞 | 田家炳教育书院 |
| 4 | YJSJPKC1104 | 中外美术比较研究 | 乌力吉 | 美术学院 |
| 5 | YJSJPKC1105 | 中国文化通论 | 闫 艳 | 文学院 |
| 6 | YJSJPKC1106 | 民俗学通论 | 扎格尔 | 社会学民俗学学院 |
| 7 | YJSJPKC1107 | 泛函分析 | 苏雅拉图 | 数学科学学院 |
| 8 | YJSJPKC1108 | 群论与化学 | 刘子忠 | 化学与环境科学学院 |
| 9 | YJSJPKC1109 | 现代自然地理学 | 海春兴 | 地理科学学院 |
| 10 | YJSJPKC1110 | 中学数学教学论 | 代 钦 | 数学科学学院 |
| 11 | YJSJPKC1111 | 课程与教学论 | 王有亮 | 教育科学学院 |
| 12 | YJSJPKC1112 | 逻辑学研究 | 图·乌力吉 | 法政学院 |
| 13 | YJSJPKC1113 | 英语教学论 | 武海燕 | 外国语学院 |
| 14 | YJSJPKC1114 | 蒙古文学文献学 | 特木尔巴根 | 蒙古学学院 |
| 15 | YJSJPKC1115 | 教育心理学 | 七十三 | 教育科学学院 |
| 16 | YJSJPKC1116 | 水彩画毕业创作 | 奥 迪 | 美术学院 |
| 17 | YJSJPKC1117 | 固体物理实验方法 | 富 泉 | 物理与电子信息学院 |

**（五）教学改革**

公共课方面，公共政治课授课方式由以往按章节讲授形式改为专题讲座与自学研究相结合的方式进行，改变了以往一位教师、一本教材、一个学期从头上到尾的情况。计算机课由以前一门课程（VF）、不分级改为两门课程（VF、SPSS）分级、分班教学的方式进行，满足了不同专业类型的学生对计算机等级、水平及类型的需要。外语课从原来的大班授课教学模式改为分级、小班授课模式，提高了外语的教学水平。2014年，制订了《研究生课程教学基本规范》，建立了公共课任课教师库，选聘优秀教师为研究生上课。

专业课方面，改革以往“一言堂”的授课形式，采取系统的理论学习与科研训练相结合、讲授与讨论相结合、课内教学与课外实践相结合等多种方式。提倡研讨式教学，特别注重培养研究生的自学能力、独立分析问题和解决问题的能力。

**（六）实践教学工作**

学校对研究生的教育实习或社会实践提出明确要求，对内容、形式、时间、工作量和考核办法等提出具体方案。学术型研究生可根据实际，按要求参加教育实习或者社会实践。专业学位研究生在培养过程中突出实践能力培养，更加重视实践教学工作，及时制定了《内蒙古师范大学全日制硕士专业学位研究生实践教学工作暂行规定》等系列文件，对全日制专业学位研究生实践教学环节的组织机构、实践教学内容、时间、成绩考核、经费管理、实践基地建设、自主实习等方面都做了明确规定。

学校注重加强专业学位研究生实践基地建设，印发了《研究生实践基地建设与管理办法》，共建了55个研究生实践基地，基本覆盖了各专业领域。详见附表5。

**表五： 研究生实践基地建设情况**

|  |
| --- |
| **（一）校级实践基地** |
| **序号** | **基地所在单位名称** | **序号** | **基地所在单位名称** |
| 1 | 包钢一中 | 9 | 内蒙古新雅建筑设计有限公司 |
| 2 | 通辽市蒙古族中学 | 10 | 北京朗朗文化传播有限公司 |
| 3 | 呼和浩特市蒙古族幼儿园 | 11 | 龙马动画动漫文化发展有限公司 |
| 4 | 呼和浩特市第四中学 | 12 | 美国哥伦比亚广播公司互动业务部 |
| 5 | 呼和浩特市清水河县政府 | 13 | 呼和浩特市赛罕区人民路街道办事处兴康社区事事处兴康社区 |
| 6 | 二连浩特市蒙古族学校 | 14 | 内蒙古翻译协会 |
| 7 | 内蒙古体育科学研究所 | 15 | 锡林郭勒职业学院 |
| 8 | 北京工业设计促进中心 | 16 | 呼和浩特市新城区北垣小学 |
| **（二）院级实践基地** |
| **序号** | **基地所在单位名称** | **序号** | **基地所在单位名称** |
| 1 | 内蒙古师范大学附属中学 | 21 | 乌海市第一中学 |
| 2 | 呼和浩特市第一中学 | 22 | 包头市北方重工集团三中 |
| 3 | 呼和浩特市第二中学 | 23 | 内蒙古农业大学职业技术学院 |
| 4 | 呼和浩特市第四中学 | 24 | 扎赉特旗蒙中 |
| 5 | 呼和浩特市第六中学 | 25 | 通辽后旗甘旗卡一中 |
| 6 | 呼和浩特市第十四中学 | 26 | 赤峰乌丹蒙中 |
| 7 | 呼和浩特市第十八中学 | 27 | 呼和浩特市新城区中山东路办事处 |
| 8 | 呼和浩特市第二十七中学 | 28 | 清水河县政府 |
| 9 | 呼和浩特市第二十九中学 | 29 | 呼和浩特市赛罕区人民路办事处 |
| 10 | 呼和浩特市第三十四中学 | 30 | 呼和浩特市回民区通道街办事处 |
| 11 | 呼和浩特市第四十中学 | 31 | 和林县上土城村 |
| 12 | 呼和浩特市第三十六中学 | 32 | 锡林浩特市蒙古族中学 |
| 13 | 呼和浩特蒙古族幼儿园 | 33 | 呼和浩特信诺建筑设计有限公司 |
| 14 | 内蒙古党委机关幼儿园 | 34 | 北京朗朗文化传播有限公司 |
| 15 | 内蒙古师范大学幼儿园 | 35 | 北京亿点印象文化传播有限公司 |
| 16 | 二连浩特市国际语言学校 | 36 | 呼和浩特市正中建筑空间设计工作室 |
| 17 | 包头钢铁（集团）公司第一中学 | 37 | 上海加枫建筑装饰有限公司 |
| 18 | 呼和浩特市兴安路小学 | 38 | 杭州城境景观设计有限公司 |
| 19 | 磴口县第一中学 | 39 | 北京缔凡艺术设计有限公司 |
| 20 | 二连浩特市蒙古族中学 |  |  |

学校尤其重视专业学位研究生的实践教学工作，积极支持与专业学位研究生有关的赛训活动。2014年，启动了学校教育硕士及汉语国际教育硕士研究生教育综合改革试点工作；开展了呼市地区全日制教育硕士实践教学基地及实践教学情况调研工作；与学校教师教育研究中心联合开展了教育硕士实践教学活动，强化观课、微格教学等培养环节；选派学科教学语文、物理、历史三个领域的研究生参加了全国教育硕士教师技能比赛，取得了优异的成绩；举办了学校教育硕士、翻译硕士、应用心理硕士等专业学位研究生专业技能比赛活动。

**（七）学位授予工作**

学位论文工作是研究生培养的重要环节，也是毕业和授予学位的主要依据。学校严把论文质量关，规范学位授予工作，改革了论文提交、检测程序，规范了学位申请、论文评审、论文答辩等各环节工作，制定了《研究生学位论文学术不端行为检测及处理办法（暂行）》，严明了学术纪律，坚持了学位论文“双盲审”制度。2014年度，学校学位论文盲审未通过率是1.2%，学位论文学术不端行为检测不合格率为0.8%，答辩未通过率为0.8%。

2014年，有6人申请博士学位，其中5人获得博士学位，学位获取率为83%；申请学术型硕士学位611人（包含留学生29人），其中595人获硕士学位，学位获取率为97%；有745人申请硕士专业学位，其中702人获得学位，学位获取率为94%。

**（八）研究生管理体制**

学校研究生教育实行的是校、院两级管理体制。研究生院作为负责学校研究生教育的职能部门，主要是加强宏观指导，承担统筹规划、建章立制、指导、监督、评估、培训与服务职能。学院作为研究生教育的主体，是研究生培养、管理工作的主要实施者。

**四、质量保障体系**

**（一）内部保障**

**1.适时修（制）订培养方案，确保研究生培养工作顺利进行**

根据各专业发展变化，适时修制订研究生培养方案。修订后的培养方案在课程设置与学分要求方面更加注重学科的主要知识结构和理论基础，课程设置以拓宽基础知识、提高学生社会适应能力为主，课程体系有足够的宽广度和纵深度，并具有前沿性和前瞻性。

**2.规范教学秩序，加强过程监控**

为不断深化研究生教育改革，提高研究生培养质量，建立了教学督导制度，出台了课程教学基本规范，注重加强研究生培养过程监控。2014年制订的《研究生课程教学基本规范》，对教师任职条件、教学大纲的制定与执行、课程考核与成绩管理、教学质量评价等方面进行了严格规范。每学期都选派督导员对研究生课程教学情况进行中期检查，对于违反教学纪律的学院或个人，给予通报批评，对于情节严重、造成不良影响的，参照学校对教学事故认定和处理的相关规定进行严肃处理。

**3.开展留学研究生汉语水平考核工作，确保专业学习进展顺利**

学校留学研究生在进入专业学习阶段前，由研究生院、国际交流学院组织相关学院导师组成考核组，对外国留学研究生汉语学习水平进行考核，合格者直接进入专业学习阶段，否则须继续进行汉语学习，直至考核合格后方可进入专业学习阶段，提高了专业学习的效果。

**4.开展优秀论文评选，提高学位论文质量**

为鼓励研究生完成高质量的学位论文，突出论文研究的成果和创新性，学校建立了优秀学位论文评选机制，每年评选一次，对获奖研究生及其指导教师给予一定的物质及精神奖励。同时，积极组织推荐研究生学位论文参加自治区优秀学位论文的评选工作。

2014年，继续开展优秀学位论文评选工作，共评选出优秀博士学位论文1篇、优秀硕士学位论文60篇、优秀专业学位硕士学位论文34篇，并对评选为优秀论文的学生及指导教师给予了表彰奖励。

2014年，学校有1篇博士学位论文被评选为自治区优秀博士学位论文、31篇硕士学位论文被评为自治区优秀硕士学位论文，另有1篇博士学位论文获得自治区优秀博士学位论文提名论文、10篇硕士学位论文获得自治区优秀硕士学位论文提名论文。

**5.实施研究生创新工程，培养研究生创新能力**

继续开展2014年度研究生科研项目评审工作，共评出研究生科研创新基金项目96项（博士4项，硕士92项），其中28项（博士2项，硕士26项）被推荐为自治区教育厅2014年度研究生教育创新资助计划。进行了2014年度研究生科研成果奖励工作，共有111项科研成果获奖，其中被SCI收录3篇，被EI收录27篇，核心期刊发表81篇奖励金额14余万元。为突出研究生创新精神培养，积极组织物理与电子信息学院与包头稀土研究院申报自治区研究生联合培养基地并获批，科学技术史研究院成功获批自治区研究生学术论坛举办权。

**6.加强制度的建设与执行，不断规范研究生教育工作**

为不断规范学校研究生招生、培养、学位授予等工作，2014年制订了《研究生课程教学基本规范》（内师研发【2014】23号）等文件；修订了《留学研究生学位论文撰写语言规定》（校发【2014】61号），对留学研究生学位论文撰写语言进行了严格的规定；开展了专业学位研究生教育文件汇编工作。文件出台后，高度重视落实情况，不定期召开相关会议总结执行情况。这些文件的制定或修订为学校学位与研究生教育工作的顺利开展起到了重要的制度保障作用。

**7.加强导师队伍建设工作**

积极开展研究生导师遴选与培训工作。2014年，新聘任了31名学术型硕士研究生指导教师，10名专业学位研究生指导教师，2名专业学位研究生实践指导教师，同时积极开展新任导师培训工作。2014年，有8名导师被评为自治区优秀指导教师；推荐了5名导师参评全国教育硕士优秀教师、3名教师参评全国教育硕士优秀管理者。

**8.加强研究生管理，建立奖助体系**

不断完善研究生奖助体系建设，积极开展评奖评优与“三助”工作。2014年，学校制定了《研究生奖学金评审办法》、《研究生国家助学金管理办法》、《研究生“助教、助研、助管”工作实施细则》等系列文件，组织了研究生国家奖学金及自治区奖学金评选工作，共评出研究生国家奖学金68名、自治区奖学金66名、自治区学业奖学金895名、优秀学生奖学金31名；发放了2014年研究生国家助学金及家庭困难学生困难补助；首次开展了研究生“三助”工作，有132名研究生参与助教、助研和助管工作；进行了自治区级优秀研究生表彰评选工作，共评选出“三好学生”27名、“优秀学生干部”27名、“优秀毕业生”56名。全年奖励和资助总经费达到2200多万元，其中学校出资330多万元，占学费的30%。

**（二）外部监控**

学校重视外部质量评价，积极参与学位点评估。根据国务院学位委员会关于开展学位点合格评估和专项评估工作的通知，制订了《内蒙古师范大学学位授权点合格评估实施方案》和《内蒙古师范大学学位点合格评估基本数据表》，正式启动了学位点专项评估及合格评估工作。

**五、培养特色**

**（一）民族教育特色**

多年来，学校牢牢坚持和把握“教师教育和培养蒙汉兼通的少数民族复合型人才”这两个最根本的办学特色，积极调整学科结构，突出地区和民族特色，形成了以教师教育为主，多学科协调发展的格局，与建设教学研究型综合性师范大学相匹配的学科体系初步确立，从整体上促进和提高了学校办学水平，增强了学校持续发展的竞争优势。

学校作为民族地区高等师范学校，在研究生教育中也突出民族和教师教育特色，学科设置上有马克思主义民族理论与政策、中国少数民族经济、中国少数民族史、中国少数民族艺术、民族教育、民族地理民族旅游、民族传统体育学、中国少数民族语言文学、民族生态学、民族音乐学、民族影视学、民族创意产品设计等12个具有鲜明民族特色的二级学科专业。在生源方面，少数民族考生409人，占录取总数的38%。民族导师占266人，占导师总数的46%，另各专业方向均配备一定数量蒙汉兼通的少数民族导师，充分发挥我校师资队伍优势和在民族研究领域的特色。在培养方案制定、教学过程、教材建设、论文选题、科研立项等方面注重民族性特点。

教育特色主要体现：一是学校有教育学一级学科以及课程与教学论二级学科专业设有语文、数学、英语、地理、历史、物理、化学、音乐、计算机等专业方向。二是专业学位的教育上，现有全日制教育硕士、在职教育硕士以、农村教育硕士及汉语国际教育硕士四种类型。立足本地区，培养应用型高层次专业化的基础教育骨干教师和管理人才。

**（二）突出专业硕士培养特点，加强实践教学**

学校有10种专业学位，根据专业学位培养方案的要求，加强实践教学工作。首先，建立实践教学基地，截止2014年，学校共有校级实践教学基地16个，院级实践教学基地39个，目前，实践基地基本覆盖各专业领域。其次，根据不同专业学位类型，建立不同的实践教学模式，学校在汉语国际教育硕士培养上加强采用课程学习与汉语国际教育实践相结合，汉语国际教育与中华文化传播相结合, 校内导师指导与校内外导师联合培养相结合的方式，学校多次多人派学生去泰国、蒙古国、、俄罗斯、英国、美国等国作为志愿者教师；在教育硕士培养上，与学校教师教育研究中心联合开展了教育硕士实践教学活动，强化观课、微格教学等培养环节，组织研究生参加教育硕士教指委关于参加学科教学语文、物理、历史三个领域的全国教育硕士教师技能比赛，其中文学院1名学生，物理与电子信息学院3名学生进入全国决赛，文学院学科教学（语文）的杨洋获得第二名，历史5名学生参加预赛；学校组织并选派4名物理与电子信息学院研究生参加第二届全国“华夏杯”教学技能大赛最终，两名同学获得一等奖，一名同学获得三等奖好成绩。另外学校每年还举办教育硕士、翻译硕士、应用心理硕士等专业学位研究生专业技能比赛活动。

**（三）强化研究生联合培养，推进培养机制改革**

学校根据社会需求和人才培养目标，积极探索多种形式的联合培养机制，充分发挥合作单位在研究生培养过程中的积极性、主动性，共同参与培养过程，充分发挥各自优势，构建人才培养、科学研究、社会服务等资源共享机制和合作平台。截止2014年，学校有自治区级联合培养基地2个，另外心理学、经济学、音乐与舞蹈学、 土地资源管理学等学科和专业也都正在积极探索联合培养的模式。

**六、问题分析及改进措施**

**（一）研究生教育有关环节需优化加强，研究生培养质量有待进一步提高。**

研究生招生计划配置办法还不够灵活，招生选拔方式也未能完全体现出以提高生源质量为核心。研究生教学及培养质量的评价未能有效开展，各专业学位教学指导委员会职能发挥不够。从实际情况来看，研究生高水平科研成果还不多，硕士学位论文抽检存在不合格论文情况，学位论文检测系统单一，质量保障体系还不健全。

为此，今后要改革招生计划配置办法，探索实行博士研究生“申请—审核”制。努力抓好研究生质量保障体系建设。成立学校研究生培养指导委员会以及各一级学科研究生培养指导分委员会，重点加强研究生精品课程建设与教学改革工作。开展研究生中期考核，实行分流、淘汰制，严格毕业资格审核，狠抓节点控制。加强科学道德与学风建设，强化学位论文检测环节，启用“超星检测系统”与现有检测系统进行双重检测，严惩学术不端行为。启用新研究生教务管理系统，抓好研究生培养过程管理。

**（二）研究生教育经费不足，教育管理体制机制不够完善。**

研究生教育经费投入还不够，尤其是专业学位研究生实践教学经费投入严重缺乏，影响了研究生培养质量，研究生培养条件还需不断改善。研究生管理队伍不稳定，各学院无专职岗位，没有专门负责研究生教育教学的工作人员，存在着工作人员经常换、工作落实缺抓手的实际问题。

为此，今后要努力完善研究生教育投入机制，保障研究生教育工作顺利开展。设立学院研究生工作办公室，明确专职工作岗位，选聘研究生教育专职管理人员，切实加强研究生教育教学及日常管理工作。强化制度机制建设，适时修制订相关规章制度，努力提高制度执行力。

**（三）导师队伍结构不够合理，考核管理工作需进一步加强。**

导师总数高，但实际参与指导研究生的导师数量不足，部分学位点导师的年龄结构不够合理，存在年龄断层现象，影响了研究生培养工作。导师作为研究生培养的第一责任人的意识还不强，指导能力还需不断提升；对导师的考核、评价及退出机制还不健全，落实情况不到位。

为此，今后要逐步改革导师评定制度，加强导师培训工作，建立导师考核与管理制度，打破导师资格终身制，实现导师资格动态调整，发挥导师作为研究生培养的第一责任人和研究生思想政治教育首要责任人的重要作用。制定措施开展导师职业指导能力提升计划，争取每年集中组织至少1次的导师培训活动，争取专项资金支持教师编印或出版研究生教材。

面向未来，我们将把立德树人作为研究生教育的根本任务，坚持走内涵式发展道路，以服务需求、提高质量为主线，分类推进培养模式改革，统筹构建质量保障体系，实现研究生教育的全面、协调、可持续发展，为自治区乃至国家经济社会发展提供坚强人才保证。